



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

PROFESSOR: DANIELE DIOGO ESTABILLE

TURMA: 3º A

LUCIANE CRISTINA HILLEBRAND FAGÁ

TURMA: 3º B

MELISSA PAULINO PECORARE

TURMA: 3º C

FRANCIELI SOUZA DE OLIVEIRA DIAS

TURMA: 3º D

PRICILA CAVALCANTE

TURMA: 3º E

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Língua Portuguesa</u>: Gênero textual: Trava-língua. Atividades com compreensão e interpretação. Ampliação vocabular. Construção do Sistema de Escrita Alfabética. ➤ <u>Matemática</u>: Lateralidade, localização, movimentação: esboço de roteiros e de plantas baixa simples. Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão. ➤ <u>História</u>: Conhecer grupos populacionais que ocupavam a região onde o município se formou, identificando os povos indígenas como os primeiros donos da terra. ➤ <u>Ensino Religioso</u>: Memórias e símbolos Práticas Celebrativas.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ler, interpretar e compreender o Gênero Textual: Trava-língua, ampliação da ortografia. ➤ Localizar no espaço os objetos e pessoas que se encontram ao seu redor. ➤ Resolver situações problemas com as quatro operações fundamentais. ➤ Identificar os primeiros grupos populacionais do nosso município e os primeiros habitantes indígenas. ➤ Conhecer memórias e símbolos das práticas Celebrativas.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp. ➤ Em seu caderno coloque a data em que irá realizar as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Através da leitura e interpretação dos textos, através de desenhos e da compreensão e a resolução das atividades proposta.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 10 e 12 de junho



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

➤ **ATIVIDADE DO DIA 08/06/2020 – SEGUNDA-FEIRA**

LÍNGUA PORTUGUESA

TRAVA-LÍNGUAS

Define-se TRAVA-LÍNGUAS como frases folclóricas criadas pelo povo com objetivo lúdico (brincadeira).

Apresentam-se com um desafio de pronúncia, pois possuem muitas sílabas parecidas (exigem movimentos repetidos da língua) e devem ser faladas rapidamente.

Veja alguns exemplos e leia rapidamente:

- Três pratos de trigo para três tigres tristes.
- Em rápido raptó, um rápido rato raptou três ratos sem deixar rastros.
- Num ninho de mafagafos, cinco mafagafinhos há! Quem os desmafagafizá-los, um bom desmafagafizador será.
- O sabiá não sabia que o sábio sabia que o sabiá não sabia assobiar.
- O doce perguntou pro doce qual é o doce mais doce que o doce de batata-doce. O doce respondeu pro doce que o doce mais doce que o doce de batata-doce é o doce de doce de batata-doce.
- A vaca malhada foi molhada por outra vaca molhada e malhada.



➤ Será que você consegue falar o trava língua abaixo?

O tempo perguntou ao tempo
Quanto tempo o tempo tem.
O tempo respondeu ao tempo
Que não tinha tempo
De ver quanto tempo
O tempo tem.



1- De acordo com o trava língua responda no seu caderno.

a) Se você fosse dar um título para esse trava língua, qual seria?

b) O texto trata de qual assunto?

c) O que o tempo perguntou ao tempo?

d) O que o tempo respondeu?

e) Se lermos devagar a dificuldade será a mesma?

f) Quando estamos brincando, como você acha que o tempo passa: rápido ou devagar? Por quê?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

g) Como você divide seu tempo diariamente? Desenhe nos quadrinhos suas atividades diárias de acordo com a legenda.

Noite	Manhã	Tarde

MATEMÁTICA

1- A malha quadriculada indica a posição de alguns estabelecimentos de um bairro:

	A	B	C	D	E	F
1			farmácia			
2						
3					sapataria	
4				livraria		
5		escola				
6						padaria
7		cinema				
8						
9					mercado	

- a) Qual é a localização da farmácia? ____; ____
- b) Qual é a localização da escola? ____: ____
- c) Qual é a localização da padaria? ____; ____
- d) O que está localizado no (7; B)? _____.
- e) O que está localizado no (E;9)? _____.
- f) O que está localizado no (3; E)? _____.

2) Observe o desenho e responda às questões.

	1	2	3	4	5	6	7	8
S								
B								
M								

- a) Que objeto está na posição (5;S) ? ____
- b) Qual é a localização da boneca? ____; ____.
- c) Qual a posição da peteca? _____.
- d) Qual a posição do carrinho? _____.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

➤ **ATIVIDADE DO DIA 09/06/2020 – TERÇA-FEIRA**

HISTÓRIA

GRUPOS POPULACIONAIS QUE FORMARAM ROLÂNDIA

Os primeiros habitantes do Brasil foram os índios, eles dividiam-se em muitos povos, distribuídos por inúmeras aldeias.

Cerca de 5 milhões de índios viviam no território que hoje é o Brasil. Os grupos indígenas falam diferentes línguas, tem sua própria cultura, seus costumes, suas habilidades e organização social. O contato com o homem branco modificou seus hábitos, porém o respeito pela natureza e pelas pessoas mais velhas permaneceram.

O povoamento de Rolândia teve início em 1932 com a chegada dos primeiros colonos alemães que haviam comprado terras na Gleba Roland, assim denominada em homenagem ao lendário guerreiro medieval Roland.

A fama da fertilidade da “terra roxa” se espalhou por todos os rincões do país e o Norte do Paraná ficou sendo conhecido como a Canaã brasileira. Logo migrantes mineiros, paulistas e filhos de imigrantes alemães radicados em Santa Catarina e Rio Grande do Sul estavam povoando e construindo Rolândia. Os imigrantes estrangeiros foram direcionados a se estabelecerem aqui, ou por alguma sociedade que cuidava da imigração, ou por orientação da própria Companhia de Terras.

Dos imigrantes estrangeiros que colaboraram no desenvolvimento de Rolândia, destacam-se japoneses, alemães, italianos, portugueses, espanhóis, sírio-libaneses, húngaros, suíços, poloneses, tchecos, austríacos, entre outros.

**1-
Re
sp
on
da:**

**a)
Qu
ais
for
am
os
pri
mei
ros
hab
itan
tes
do
Bra
sil?
E**

como eles eram?

b) Quais foram os primeiros colonizadores de Rolândia?

c) Vamos ligar os países de origem dos imigrantes que ajudaram a construir Rolândia:

- | | |
|---------------|----------|
| • Italianos | Brasil |
| • Japoneses | Suíça |
| • Húngaros | Itália |
| • Suíços | Alemanha |
| • Alemães | Japão |
| • Brasileiros | Portugal |
| • Portugueses | Hungria |



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ENSINO RELIGIOSO

ALGUNS SÍMBOLOS E SEUS SIGNIFICADOS

Um símbolo é uma imagem ou um objeto que nos faz lembrar e pensar em pessoas, em acontecimentos, em ensinamentos, em tempos diferentes... Quando você se deita para dormir e antes de apagar a luz olha para um canto de seu quarto e vê sua mala, ela, naquele momento, lhe faz lembrar da escola, dos colegas, da professora ou professor e tantas outras coisas que fazem parte de sua vida como aluno. Tudo isto acontece porque sua mala se torna para você, um símbolo que lembra a escola. Outro exemplo: Quando você vê um prato, logo lembra da comida, talvez de seus pratos preferidos, talvez se lembre da pessoa que cozinha para você, tudo isto porque o prato se tornou um símbolo da comida, ele lhe trouxe lembranças. Os símbolos podem ter significados religiosos ou não religiosos. Conforme cada tradição religiosa um símbolo pode apresentar uma variação de significados. O sino, por exemplo, na tradição católica representa o chamado para a prece e adoração, na tradição budista representa a sabedoria de Buda.

ATIVIDADES

1) Responda de acordo com o texto:

a) O que é um símbolo?

b) Você utiliza símbolos na sua prática celebrativa? Quais?

➤ **ATIVIDADE DO DIA 12/06/2020 – SEXTA-FEIRA**

LÍNGUA PORTUGUESA

TRAVA LÍNGUA

Brito trata o cravo do primo bravo que crava a clava no prato cravado de crivo cromado.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- Escreva abaixo as palavras que têm os seguintes encontros consonantais no trava língua e pesquise mais 4 palavras para cada encontro consonantal.

BR	CR	PR	TR

2- Observe o modelo e transforme as palavras:

Fio → frio

Pato →

Gato →

Faca →

Dama →

Taça →

bota →

3- Peça ajuda de um adulto, pesquise um trava-língua e copie no caderno.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

1- Resolva com atenção as situações problemas:

- a) Luana precisa guardar, igualmente, 20 livros em 4 prateleiras. Quantos livros serão colocados em cada prateleira?

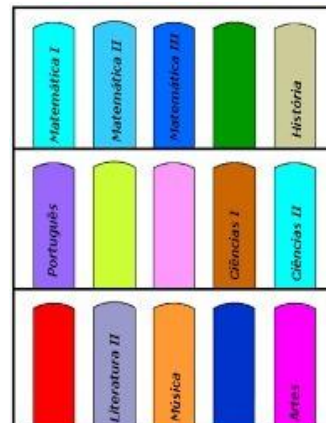


- b) Luana tem uma coleção com 1 centena e meia de livros infantis ela ganhou em um sorteio na escola mais 2 centenas. Quantos livros ela tem agora na sua coleção?

- c) Luana ganhou um livro de histórias com 145 folhas escritas e com 27 folhas com ilustrações. Quantas folhas tem esse livro ?

- d) Na estante de livros de Luana tem 3 prateleiras. Em cada uma cabe 5 livros. Quantos livros cabem na estante?

X = _____





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: MARIA VILMA FAGUNDES TURMA: 3º ano

ANDREIA TORREZAN

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE JUNHO

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ATIVIDADE 1

1- O que vamos aprender: jogos e brincadeiras tradicionais (brincadeiras cantadas).

Para que vamos estudar esses conteúdos:

Para experimentar e divertir com as brincadeiras e jogos tradicionais recriando e valorizando essa cultura popular.

Como vamos estudar esses conteúdos:

- O que são brincadeiras cantadas??
- Se você pensou em “atirei o pau no gato”, acertou, essa e muitas outras são brincadeiras cantadas.
- Existem muitas brincadeiras – marcha soldado/entrar na casa do zé/correndo na rua/passarinho caiu do galho/ escravos de Jó/ etc.

Hoje vão trabalhar com uma brincadeira, que é possíveis muitas variações.

Para estudar esse conteúdo, vamos precisar que você separe pé de calçados ou pedrinhas, ou copo de plástico, enfim, use a criatividade, utilize material que tem em casa.

1º atividade: a brincadeira chama escravo de Jó, porém vamos recriar a canção alterando o termo escravo de Jó para guerreiro de Jó.

Como fazer:

A ideia é a seguinte: as crianças sentam no chão, podendo ser em círculo, ou se for brincar em duas ou 3 pessoas uma do lado da outra, cada um com o objeto que foi escolhido para repassar na brincadeira, e vão passando umas para as outras, sempre seguindo a música que dá nome à brincadeira: guerreiros de jó. Confira a música e o passo a passo!

Guerreiros de jó jogavam caxangá (os jogadores vão passando as pedras uns para os outros, pelo lado direito)
tira (cada jogador levanta a pedra)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

põe (cada jogador coloca a pedra que está nas mãos no chão)
deixa ficar (aponta para a pedra que está no chão)
guerreiros com guerreiros (voltam a passar a pedra pelo lado direito)
fazem zigue (coloca a pedra na frente do jogador à direita, mas não solta)
zigue (o jogador coloca a pedra na frente do colega que está à esquerda, mas não solta)
zag (coloca a pedra na frente do jogador que está à direita, mais uma vez).

Não existe idade para a diversão! Brinque com seus familiares. No link abaixo você poderá aprender outras variações desta brincadeira.

Segue o link do passo a passo pra realização desta atividade.

<https://www.youtube.com/watch?v=y5q55btwbte&t=644s>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- No caderno de casa, coloque a data, escreva atividade de educação física e nome da atividade realizada.
- 2- Pergunte pra quem mora com você se eles brincavam esta brincadeira, brinque com eles da forma que eles brincavam. Não esqueça de registrar a pesquisa no caderno.

EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 25/05/2020, MESMO LINK QUE CITEI ACIMA

<https://www.youtube.com/watch?v=y5q55btwbte&t=644s>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE – MATUTINO

ANGÉLICA – VESPERTINO TURMA: e 3º ANO

COMPONENTE CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/06/2020 a 12/06/2020

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: cores primárias e secundárias, expressionismo; ➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: composição artística com as cores primárias e secundárias; ➤ MATERIALIDADES: diferentes formas de expressão artística: desenho, pintura, dobradura e colagem.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR.n2.03 - EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES – AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS - NA ELABORAÇÃO DE COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS TANTO NO BIDIMENSIONAL, QUANTO NO TRIDIMENSIONAL; ➤ EF15AR04.S.2.04 – REALIZAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA: DESENHO, PINTURA, DOBRADURA E COLAGEM, EM UMA COMPOSIÇÃO MISTA; ➤ EF15AR05 - EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<p>ORGANIZE SEUS ESTUDOS!</p> <p>EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE.</p> <p>FAÇA COM MUITO CAPRICHOS!</p> <p>GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS !</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS AS TONALIDADES DAS CORES PRIMÁRIAS, SEGUNDÁRIAS E EXPRESSIONISMO.

IMPORTANTE

1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

MATERIAL: FOLHA DE PAPEL, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR.

NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS, SECUNDÁRIAS, QUENTES E FRIAS NAS OBRAS EXPRESSIONISTAS.

LEMBRANDO AS CORES PRIMÁRIAS SÃO: VERMELHO, AZUL E AMARELO.

CORES SECUNDÁRIAS SÃO O RESULTADO DA MISTURA DE DUAS CORES PRIMÁRIAS

. VEJAMOS A COMBINAÇÃO QUE FORMA CADA COR SECUNDÁRIA:

AZUL + AMARELO = VERDE

AZUL + VERMELHO = ROXO

AMARELO + VERMELHO = LARANJA

EXPRESSIONISMO: MOVIMENTO ARTÍSTICO QUE PROCURA RETRATAR, EMOÇÕES SENTIMENTOS. NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE EXPRESSIONISTA ALGO QUE REPRESENTA SUAS EMOÇÕES E SENTIMENTOS.

ATIVIDADE:

PENSANDO NA SUA CASA COM SUA FAMÍLIA, QUAL MOMENTO VOCÊ SE SENTE MAIS FELIZ?

É NA HORA DAS REFEIÇÕES?

BRINCANDO?

ASSISTINDO TELEVISÃO?

LENDO UM LIVRO?

AGORA QUE VOCÊ JÁ ESCOLHEU UM MOMENTO FELIZ, VAMOS FAZER UMA DOBRADURA DE UMA CASA E DENTRO DESSA DOBRADURA DA CASA, VOCÊ IRÁ REPRESENTAR POR MEIO DE DESENHO UM MOMENTO FELIZ JUNTO COM A SUA FAMÍLIA.

PARA COLORIR O SEU DESENHO VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR SOMENTE AS CORES:

PRIMÁRIAS (VERMELHO AZUL E AMARELO)



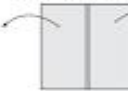


SECUNDÁRIAS (VERDE, ROXO E LARANJA)

VOCÊ PRECISARÁ LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA, UMA FOLHA.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>1 (LIVRO) 2 (JANELA)</p>   <p>3 (JANELA SE ABRE) 4 (CONSTRUINDO)</p>   <p>5 (CASA)</p> 
--	---



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA / LEDA APARECIDA DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE JUNHO DE 2020.

ÁUDIO D(O)A PROFESSOR(A)	OUÇA O ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<i>COLORS : CORES</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- RECONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM CORES.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- ASSISTA A SUGESTÃO DE VÍDEO SOBRE AS CORES: https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34&feature=youtu.be - RELACIONE OS NOMES DAS CORES EM INGLÊS EM PORTUGUÊS COMO RETOMADA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS REGISTRAR ATRAVÉS DA CÓPIA E RESOLUÇÃO DO EXERCÍCIO DE RELACIONE SOBRE AS CORES.

JUNE, _____, 2020 – ENGLISH

1- MATCH:

- | | |
|---------------|--------------|
| A) BROWN | () VERMELHO |
| B) PURPLE | () VERDE |
| C) ORANGE | () AZUL |
| D) PINK | () ROXO |
| E) GRAY /GREY | () PRETO |
| F) BLACK | () MARROM |
| G) RED | () CINZA |
| H) GREEN | () LARANJA |
| I) YELLOW | () ROSA |
| J) BLUE | () AMARELO |